

AUDITRAPPORTAGE - DE BRON - 17 DECEMBER 2024

Naam school	De Bron
Brinnummer school	06NZ
Adres	Vronkenlaan 46
Postcode/Plaats	2352 EP Leiderdorp
Directeur/contactpersoon	Arjan Harskamp
Datum audit	17 december 2024
Auditoren	Alice de Vries, Cornee Bezemer

1 INLEIDING

De scholen aangesloten bij het swv Berséba hebben deelgenomen aan een audit naar de kwaliteit van de basisondersteuning. Doel van de audits is om een beeld te krijgen van de kwaliteit van de basisondersteuning, na te gaan wat goed gaat en aan te geven waar mogelijkheden tot verbetering liggen.

De basisondersteuning is uitgewerkt in vier ijkpunten:

- 1 Basiskwaliteit volgens de inspectie;
- 2 Inrichting handelingsgericht werken (HGW);
- 3 Kwaliteit van de organisatie van de ondersteuning;
- 4 Deskundigheid en licht curatieve interventies.

Ter voorbereiding heeft de school een zelfevaluatie ingevuld en ondersteunende documenten toegestuurd. Tijdens de audit zijn de ijkpunten voor de basisondersteuning onderzocht en in dit rapport wordt verslag gedaan van de bevindingen. Het rapport kan door de school of het schoolbestuur worden benut om de eigen beoordelingen in de toekomst te nuanceren en verder vorm te geven aan (de kwaliteit van) Passend onderwijs. Tevens kan het rapport worden gebruikt als input voor het bijstellen van het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

2 BEVINDINGEN

De visitatiecommissie heeft nagegaan waar de school staat wat betreft de realisering van de basisondersteuning. Zij heeft dat gedaan middels documentenanalyse, gesprekken en observaties. De commissie komt tot de volgende waarderingsen en aanbevelingen.

2.1 Ijkpunt 1: Basiskwaliteit volgens de inspectie

Bij dit ijkpunt wordt nagegaan of de school een basisarrangement heeft gekregen van de inspectie en wat de kracht en de aandachtspunten zijn voor de school volgens de inspectie. De basis voor dit ijkpunt wordt gevormd door het meest recente inspectierapport. Bij het Kwaliteitsonderzoek inspectie heeft de commissie de volgende bevindingen:

Basiskwaliteit volgens de inspectie

Het schoolbestuur heeft in 2020 inspectiebezoek gehad waarbij de school als voldoende is beoordeeld. Omdat het verificatieonderzoek op de andere school van het schoolbestuur heeft

plaatsgevonden, zijn er geen concrete actiepunten of kansen voor De Bron in het inspectierapport terug te vinden.
<i>Beschrijf hier de punten waarin de school zich voldoende heeft ontwikkeld volgens de inspectie</i>
-
<i>Beschrijf hier waar nog kansen liggen voor de school volgens de inspectie</i>
-

2.2 IJkpunt 2: : Inrichting HGW

Dit ijkpunt omvat de onderdelen als: afstemmen op onderwijsbehoeften, planmatig werken (inclusief periodieke groepsbesprekingen), eigen reflectie op het gedrag van hun leerlingen, betrekken van leerlingen bij doelen en oplossingen en samenwerking met ouders. Bij HGW merkt de commissie het volgende op:

Inrichting HGW	
Waardering	Aanbevelingen
<p>2.1 Analyseren en verkennen onderwijsbehoeften Leraren analyseren en verkennen voldoende de onderwijsbehoeften. Onderwijsbehoeften van leerlingen staan voldoende centraal.</p> <p>2.2 Planmatig werken Leraren stellen voldoende ambitieuze en haalbare leerdoelen Leraren beschrijven voldoende doelen en aanpak Leraren stemmen voldoende hun onderwijs (doelen, aanbod, instructie en verwerking) aantoonbaar af of de onderwijsbehoeften van de leerlingen Leraren bespreken/evalueren regelmatig de voortgang van zorgleerlingen met IB</p> <p>2.3 Mate van reflectie op het effect van de zorg Leraren reflecteren voldoende op hun eigen rol in de zorg Leraren gaan goed uit van de positieve kanten van leerlingen Leraren benutten voldoende kennis en ervaringen van collega's Leraren staan voldoende open voor feedback van collega's, ouders en leerlingen Leraren zijn zich voldoende bewust van de wisselwerking met de omgeving voor de ontwikkeling van de leerling</p> <p>2.4 Betrekken van ouders en leerlingen bij de zorg Leraren betrekken leerlingen goed bij de te bereiken leerdoelen</p>	<p>Het is mooi om te zien dat de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staan. Deze zijn echter niet vastgelegd, wat kwetsbaar kan zijn bij wisseling van personeel. Overweeg daarom om de onderwijsbehoeften van leerlingen beter vast te leggen dan nu het geval is.</p> <p>Wellicht is het niet nodig om vier groepsplannen per groep te maken. Mogelijk kan het planmatig werken op een andere wijze worden vormgegeven, wat eraan bijdraagt dat een groepsplan een 'levend' document wordt.</p> <p>Het is mooi om te merken dat elk personeelslid ernaar streeft om voor elke leerling het beste te zoeken. Leerkrachten staan open voor een nieuwe of andere aanpak wanneer dat voor een leerling beter lijkt.</p> <p>Ouders worden serieus genomen. In de oudercommunicatie is het belangrijk om</p>

<p>Leraren werken voldoende constructief samen met ouders</p> <p>De school gebruikt voldoende de ervaringsdeskundigheid van ouders</p> <p>De school informeert ouders voldoende over de ontwikkeling van hun kind</p> <p>De school betreft ouders voldoende bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind</p> <p>De school betreft ouders voldoende bij de warme overdracht.</p>	<p>vooraf duidelijk af te stemmen wat ouders qua communicatie met de school kunnen verwachten.</p>
---	--

2.3 IJkpunt 3: organisatie van de ondersteuning

Dit ijkpunt omvat de volgende deelthema's: schoolondersteuningsteam (SOT), schoolondersteuningsprofiel (SOP), OPP, interne begeleiding en beleid en organisatie. Bij de organisatie van de ondersteuning merkt de commissie het volgende op:

Organisatie van de ondersteuning	
Waardering	Aanbevelingen
<p>3.1 Beleid en ondersteuning</p> <p>De school heeft wel een duidelijke visie op de leerlingondersteuning.</p> <p>De interne ondersteuningsprocedures zijn niet vastgelegd.</p> <p>De middelen worden wel gericht ingezet.</p> <p>De school evalueert wel jaarlijks de kwaliteit van de leerlingondersteuning.</p> <p>De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen wel doelmatig zijn ingezet.</p> <p>3.2 Organisatie en ondersteuning</p> <p>De school draagt wel zorg voor een goede ondersteuning binnen de school met duidelijke taken, facilitering en verantwoordelijkheden.</p> <p>De school heeft wel goede toegeruste interne begeleiding.</p> <p>Taken op het gebied van ondersteuning zijn wel duidelijk belegd.</p> <p>Indien nodig werkt de school wel constructief samen met externe partners.</p> <p>De ondersteuning is wel goed georganiseerd in de praktijk.</p> <p>3.3 Schoolondersteuningsteam</p> <p>De taken van het ondersteuningsteam zijn wel duidelijk en vastgelegd.</p> <p>Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school wel voor.</p>	<p>Leg de zorgniveaus vast zodat voor iedereen helder is waar welke ondersteuning bij hoort, wie er per zorgniveau betrokken is en wanneer er qua zorg moet worden opgeschaald.</p> <p>Basisschool De Bron werkt constructief samen met externe partners. Probeer een goed beeld te krijgen van de zorgkaart van de omgeving zodat in contacten met ouders kan worden besproken waar extra zorg kan worden aangevraagd.</p>

Het ondersteuningsteam organiseert wel snelle hulp in de school.

Het ondersteuningsteam bereidt wel aanvraag voor een extra ondersteuningsarrangement voor.

Het ondersteuningsteam is wel het informatieloket voor ouders.

Het ondersteuningsteam is voldoende geëquipeerd (kwaliteit, bezetting, frequentie, rolverdeling).

3.4 Schoolondersteuningsprofiel

De school heeft wel actueel SOP dat is vastgesteld door het bestuur (vastgesteld een keer per 4 jaar) tussentijds wel actualiseren
Het team is niet betrokken geweest bij het opstellen van het SOP.

Het SOP is wel gedeeld met het swv

Het SOP is wel geplaatst op de website van de school of in de schoolgids.

3.5 OPP

De school heeft geen OPP opgesteld voor iedere leerling waarvoor extra ondersteuning vanuit het swv wordt ingezet

Het OPP verbindt wel de onderwijsbehoeften van de leerling en de voorgestelde aanpak

De school gebruikt voor het OPP wel het format van het swv

Waar nodig zoekt de school wel contact met de gemeente met als doel integraal te arrangeren.

3.6 Samenwerking met Berséba

De afhandeling van TLV-en verloopt voldoende (snelheid, kwaliteit, betrokkenheid en communicatie).

De ondersteuning van het Loket/Zorgmakelaar is wel adequaat.

De samenwerking binnen het samenwerkingsverband is goed (scholen weten elkaar te vinden, leren van elkaar, e.d.).

De aansluiting en betrokkenheid bij het samenwerkingsverband is voldoende.

De werkwijze en inrichting van het samenwerkingsverband is voldoende.

De veranderende schoolpopulatie kan een mooie aanleiding zijn om in het team het gesprek te voeren over grenzen aan passend onderwijs.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte voor alle leerlingen in kaart is gebracht, kan dit helpend zijn bij het opstellen van een OPP.

2.4 IJkpunt 4: Preventieve en licht curatieve interventies

Dit ijkpunt omvat de volgende deelthema's: aangepast/afgestemd aanbod, specifieke ondersteuning, toegankelijkheid en het gebouw, sociale veiligheid en gedrag, protocollen en tot slot samenwerking met partners. Bij het ijkpunt licht curatieve interventies heeft de commissie de volgende bevindingen:

Deskundigheid en Licht curatieve interventies	
Waardering	Aanbevelingen
<p>4.1 Deskundigheid Het team is voldoende deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften (didactisch, pedagogisch en organisatorisch competent. Het team werkt wel continu aan het vergroten van deskundigheid. Er is voor de school voldoende interne deskundigheid aanwezig (opgeleid, kennis en ervaring en ingezet). Er is voor de school voldoende externe deskundigheid aanwezig (opgeleid, kennis en ervaring en ingezet). Er zijn op de school voldoende voorzieningen aanwezig. De school kent wel knelpunten wat betreft deskundigheden en voorzieningen.</p> <p>4.2 Afgestemd aanbod Het aanbod is voldoende afgestemd op leerlingen.</p> <p>4.3 Ondersteunen van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte De school weet de ondersteuning voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften voldoende te realiseren.</p> <p>4.4. Toegankelijkheid schoolgebouw De school heeft wel toegankelijk schoolgebouw voor alle leerlingen.</p> <p>4.5 Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen. De school heeft wel gerichte aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.</p>	<p>Omdat De Bron een klein team heeft, kan het vertrek van een personeelslid grote gevolgen hebben voor de expertise die op school aanwezig is. Hiervan is men zich terdege bewust. Overweeg daarom nog meer dan nu om opgedane expertise te borgen.</p> <p>De Bron heeft samen met de collega-school in Alphen aan de Rijn een Plusklas voor één dagdeel per week. Met de 'Sлимпuls-aanpak' krijgen leerlingen die meer aan kunnen op andere dagen ook verrijkend werk.</p>

<p>4.6 Protocollen De school beschikt over de volgende protocollen: pestprotocol, meldcode kindermishandeling, de veilige school, risico-inventarisatie, protocol medische handelingen en verzuim en thuiszitters.</p> <p>De school maakt voldoende gebruik van de volgende protocollen: pestprotocol, meldcode kindermishandeling, de veilige school, risico-inventarisatie, protocol medische handelingen en verzuim en thuiszitters.</p> <p>4.7 Samenwerking met partners De school werkt voldoende samen met onder andere onderwijs en gemeentelijke partners.</p>	
--	--

2.5 Ijkpunt 5: Doelstellingen uit het ondersteuningsplan van SWV Berséba

Dit ijkpunt omvat de volgende deelthema's: meer expertise, meer maatwerk en meer samenwerking. Bij dit ijkpunt heeft de commissie de volgende bevindingen:

Doelstellingen ondersteuningsplan Berséba	
Waardering	Aanbevelingen
<p>5.1 Vergroten, verdiepen en verbreden van expertise Schoolteams en individuele leerkrachten zijn wel beter toegerust om passend onderwijs vorm te geven door beter tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van (groepen) leerlingen. De leerlingen krijgen wel onderwijs en ondersteuning die passen bij hun mogelijkheden en dienstbaar zijn aan hun brede ontwikkeling. Scholen ervaren wel beschikbaarheid van de expertise van het gespecialiseerd onderwijs en andere partners als steunend om de ondersteuningsmogelijkheden voor hun leerlingen te verdiepen en verbreden.</p> <p>5.2 Bieden van maatwerk De scholen verdiepen en verbreden wel hun huidige aanbod van extra ondersteuning dat passend is bij de leerlingenpopulatie. In de ondersteuningsstructuur zijn de uitgangspunten van handelingsgericht werken</p>	<p>De Bron gaat ver in het bieden van maatwerk. Een mooi voorbeeld hiervan is dat een leerling uit groep 8 voor wiskunde naar het VO gaat.</p>

<p>wel leidend, waardoor invulling gegeven wordt aan het partnerschap van ouders en het hoorrecht van leerlingen.</p> <p>Er is wel sprake van tijdige samenwerking met en verwijzing naar het gespecialiseerd onderwijs en waar mogelijk plaatsen we leerlingen terug naar het reguliere onderwijs.</p> <p>5.3 Intensiveren samenwerking met partners</p> <p>De samenwerking tussen het regulier en het gespecialiseerd onderwijs is niet versterkt. Er zijn vormen geen van integratie van regulier en gespecialiseerd onderwijs gerealiseerd. Er is wel goede doorlopende lijn vanuit voorschoolse voorzieningen naar het onderwijs en van het regulier en gespecialiseerd onderwijs naar voortgezet onderwijs. Samenwerkingspartners verstevigen wel hun gezamenlijke aanpak voor de ontwikkeling van kinderen. Uitgangspunten hierbij zijn normalisering (minder labels) en een preventieve aanpak, waarbij curatieve vormen van zorg en jeugdhulp zo veel mogelijk worden beperkt, maar wel snel beschikbaar zijn als dat nodig is.</p> <p>Het ouder- en jeugdsteunpunt op de website geeft wel helderheid wie er verantwoordelijk is voor welke ondersteuning en hoe deze verschillende vormen van ondersteuning en zorg optimaal samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen.</p>	<p>Het verwijzingspercentage naar het SBO is zeer laag.</p>
---	---

3 CONCLUSIE

De auditcommissie heeft de school op verschillende onderdelen getoetst op de zelfbeoordeling zoals vastgelegd in het SOP basisondersteuning door lesobservaties, gesprekken en documentenanalyses.

In het algemeen kan worden geconcludeerd dat:

- Op De Bron worden leerlingen door het personeel gezien. Een mooi voorbeeld hiervan is dat met elke leerling drie keer per jaar een kindgesprek wordt gevoerd. Binnen het team is er ruimte om samen met ouders en school het beste te zoeken voor elke leerling en De Bron gaat hier ver in.
- Er is een gezamenlijke visie op leerlingenzorg. Het is belangrijk om binnen het team hierover blijvend het gesprek te voeren.
- Leerlingen hebben het goed op De Bron. Ze waarderen de manier waarop leerkrachten met hen omgaan.
- Het team van De Bron kan gekenmerkt worden als spontaan en enthousiast. Mensen durven elkaar wanneer nodig aan te spreken.

- Het is mooi dat De Bron groeit. Deze groei brengt een verandering van de schoolpopulatie met zich mee, waarvan de school zich bewust is. Deze veranderende schoolpopulatie vraagt ook van het team om hierop te anticiperen.

Op basis van het onderzoek kunnen tot slot de volgende suggesties aan de school worden meegegeven:

- Breng de zorgniveaus in kaart en bepaal wie waarbij betrokken is. Op deze manier is voor alle betrokkenen duidelijk wanneer er moet worden opgeschaald in de hulp en ondersteuning die elke leerling krijgt. Deze aanpak kan ook helpen om in de communicatie naar ouders de verwachtingen vooraf helder te hebben.
- Borg de expertise die in de school wordt opgebouwd, zodat wanneer er een vergelijkbare hulpvraag zich aandient, er geput kan worden uit eerdere ervaringen.
- Beschrijf de ondersteuningsbehoefte voor alle leerlingen en benut deze bij de overdracht aan het eind van het schooljaar. Deze werkwijze zou het overdrachtsdocument kunnen vervangen en draagt bij aan het cyclisch en planmatig werken.

Op basis van het onderzoek kunnen tot slot de volgende suggesties aan het samenwerkingsverband worden meegegeven:

- Basisschool De Bron heeft ervaren dat Berséba nog niet zoveel expertise heeft op het gebied van begeleiding en ondersteuning van NT2-leerlingen. Basisschool De Bron zou het waarderen wanneer Berséba bij een hulpvraag op dit gebied eerder verwijst naar externe instanties.

De commissie dankt de school en de gesprekspartners voor de wijze waarop zij de commissie inzicht hebben gegeven de vormgeving van de basisondersteuning.

4 REACTIE VAN DE SCHOOL

In dit hoofdstuk krijgt de school de ruimte om te reageren op de bevindingen, conclusies en aanbevelingen vanuit de rapportage. Hierin staat twee hoofdvragen centraal: in hoeverre herkent de school zich in het geschetste beeld en wat gaat de school concreet doen met de aanbevelingen.

1.1 In hoeverre herkent de school zich in het geschetste beeld?

Reactie van de school:

Basisschool De Bron herkent zich in het geschetste beeld. We zijn trots op en dankbaar voor passend onderwijs in de praktijk van onze school. Deze staat of valt met de houding, inzet en expertise van het team en de samenwerking met ouders.

De geadviseerde verbeteringen ten aanzien van de beschrijving van de onderwijsbehoeften, het opstellen van en werken met groepsplannen en het in kaart brengen van de zorgniveaus pakken we als school op. Deze verbeteringen kunnen de duidelijkheid over de zorg en de continuïteit in de aanpak en begeleiding van leerlingen ten goede komen.

1.2 Wat gaat de school doen met de aanbevelingen?

Wat pakt de school op?	Hoe gaat de school dat doen? (SMART)
<ul style="list-style-type: none"> • Beschrijving zorgniveaus in IB-Zorgplan 	<ul style="list-style-type: none"> • In juni 2025 zijn de zorgniveaus opgenomen in het IB-Zorgplan. De IB-er is hiervoor

	<p>verantwoordelijk. Het team en de directie worden hierbij betrokken.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Gesprek aangaan met PPO Leiden over de zorgkaart in 	<ul style="list-style-type: none"> • De IB-er maakt een afspraak met PPO-Leiden. IB en directie gaan samen op gesprek.
<ul style="list-style-type: none"> • Beschrijven van onderwijsbehoeften per kind in Parnassys 	<ul style="list-style-type: none"> • Medio juni doet de IB-er hiervoor een voorstel aan het team. De groepsoverdracht naar schooljaar '25/'26 krijgt vorm door middel van de beschrijving van de onderwijsbehoeften per kind.
<ul style="list-style-type: none"> • Invoering van nieuw format voor groepsplannen 	<ul style="list-style-type: none"> • Dit wordt een onderdeel van het jaarplan '25/'26

Bijlage De zelfevaluatie in relatie tot de bevindingen van de auditcommissie

Er wordt uitgegaan van de volgende criteria:

- 1 Dit onderdeel staat in de kinderschoenen en vraagt zeker aandacht
- 2 Dit onderdeel is in ontwikkeling. Het loopt, maar het is nog niet wat het moet zijn. Aandacht blijft nodig.
- 3 Dit onderdeel is op orde c.q. van voldoende kwaliteit.
- 4 Dit onderdeel is goed ontwikkeld. We zijn hier een voorbeeld voor andere scholen.

In kolom 5 maakt de commissie een vergelijking met de eigen waardering van de school. Deze vergelijking is als volgt weergegeven:

- = betekent dat de waardering van de commissie overeenkomt met die van de school
- + betekent dat de commissie een positievere waardering geeft
- betekent dat de commissie een negatievere waardering geeft.

Dit overzicht heeft betrekking op de pijlers 2, 3, 4 en 5 De eerste pijler (Basiskwaliteit volgens de inspectie) is opgenomen in paragraaf 2.1 van dit rapport

IJKpunt 2 Handelingsgericht werken (HGW)

	1	2	3	4
1. Onderwijsbehoeften, te denken valt aan: <ul style="list-style-type: none"> • Leraren analyseren en verkennen onderwijsbehoeften • Onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal 			x (=)	
2. Planmatig werken (HGW-cyclus), te denken valt aan: <ul style="list-style-type: none"> • Leraren stellen ambitieuze en haalbare leerdoelen • Leraren beschrijven doelen en aanpak • Leraren stemmen hun onderwijs (doelen, aanbod, instructie en verwerking) aantoonbaar af of de onderwijsbehoeften van de leerlingen • Leraren bespreken/evalueren regelmatig voortgang zorgleerlingen met IB 		x (=)		
3. Mate van reflectie op het effect van de zorg, te denken valt aan: <ul style="list-style-type: none"> • Leraren reflecteren op hun eigen rol in de zorg • Leraren gaan uit van de positieve kanten van leerlingen • Leraren benutten kennis en ervaringen van collega's • Leraren staan open voor feedback van collega's, ouders en leerlingen • Leraren zijn zich bewust van de wisselwerking met de omgeving voor de ontwikkeling van de leerling 			x (=)	
4. Betrekken van ouders en leerlingen bij de zorg, te denken valt aan: <ul style="list-style-type: none"> • Leraren betrekken leerlingen bij de te bereiken leerdoelen • Leraren werken constructief samen met ouders • De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders • De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind • De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind • De school betreft ouders bij de warme overdracht • Ouders zijn tevreden over de extra ondersteuning aan hun kinderen. 			x (=)	
<p>Toelichting (onderbouwing) en reflectie De praktijk is er wel. Vastleggen/administratie vormt een uitdaging. Graag gaan we hierover ook in gesprek tijdens de audit.</p>				

	1	2	3	4
<p>1. Beleid en ondersteuning, te denken valt aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> De school heeft een duidelijke visie op leerlingenondersteuning (vastgelegd/zichtbaar in praktijk, gedragen door het team) De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd De middelen worden gericht ingezet De school evalueert jaarlijks de kwaliteit van de leerlingondersteuning De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen doelmatig zijn ingezet 		x (=)		
<p>2. Organisatie en ondersteuning, te denken valt aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> De school draagt zorg voor goede ondersteuning binnen de school (tandem directie en IB-er samen met de leraar en inzet specialisten) met duidelijke taken, facilitering en verantwoordelijkheden. De school heeft een goed toegeruste interne begeleiding. Taken op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd. Indien nodig werkt de school constructief samen met externe partners (jeugdhulp, ambulante begeleiding). De ondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk 			x (=)	
<p>3. Schoolondersteuningsteam (SOT), te denken valt aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk en vastgelegd. Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. Het ondersteuningsteam organiseert snelle hulp in de school. Het ondersteuningsteam bereidt een aanvraag voor een extra ondersteuningsarrangement voor. Het ondersteuningsteam is het informatieloket voor ouders. Het ondersteuningsteam is voldoende geëquipeerd (kwaliteit, bezetting, frequentie, rolverdeling). 			x (=)	
<p>4. Schoolondersteuningsprofiel (SOP), te denken valt aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> De school heeft een actueel SOP dat is vastgesteld door het bestuur (vastgesteld een keer per 4 jaar) tussentijds wel actualiseren Het team is betrokken geweest bij het opstellen van het SOP Het SOP is gedeeld met het swv Het SOP is geplaatst op de website van de school of in de schoolgids 			x	<- x
<p>5. OPP, te denken valt aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> De school heeft een OPP opgesteld voor iedere leerling waarvoor extra ondersteuning vanuit het swv wordt ingezet Het OPP verbindt de onderwijsbehoeften van de leerling en de voorgestelde aanpak De school gebruikt voor het OPP het format van het swv Waar nodig zoekt de school contact met de gemeente met als doel integraal te arrangeren. 			x (=)	
<p>6. Samenwerking met Berséba, te denken valt aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> De afhandeling van TLV-en verloopt goed (snelheid, kwaliteit, betrokkenheid en communicatie). 			x (=)	

<ul style="list-style-type: none"> • De ondersteuning van het Loket/Zorgmakelaar is adequaat (snel, op maat, van goede kwaliteit en heeft positief effect). • De samenwerking binnen het samenwerkingsverband is goed (scholen weten elkaar te vinden, leren van elkaar, e.d.). • De aansluiting en betrokkenheid bij het samenwerkingsverband is goed. • De werkwijze en inrichting van het samenwerkingsverband is duidelijk en goed 				
<p>Toelichting (onderbouwing) en reflectie</p> <p>In sommige vragen wordt naar diverse deelaspecten gevraagd. Dit maakt beoordelen lastig. Samenwerking Berseba is over algemeen goed. We oriënteren ons graag ook op lokale mogelijkheden (PPO Leiden).</p>				

IJKpunt 4 Preventief en licht curatieve interventies

	1	2	3	4
<p>1. Deskundigheid in het team, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het team is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften (didactisch, pedagogisch en organisatorisch competent. • Het team werkt continu aan het vergroten van deskundigheid. • Er is voor de school voldoende interne deskundigheid aanwezig (opgeleid, kennis en ervaring en ingezet). • Er is voor de school voldoende externe deskundigheid aanwezig (opgeleid, kennis en ervaring en ingezet). • Er zijn op de school voldoende voorzieningen aanwezig. • De school kent geen knelpunten wat betreft deskundigheden en voorzieningen. 			x (=)	
<p>2. Afgestemd aanbod voor leerlingen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enkelvoudige leerproblemen • Een vertraagde lees- taalontwikkeling • Een vertraagde rekenontwikkeling • Dyslexie • Dyscalculie • Hoogbegaafdheid • NT2 problematiek 			x (=)	
<p>3. Ondersteunen van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte op gebieden zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enkelvoudige gedragsproblemen (zoals aandacht- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingproblemen en onderprestatie) • Enkelvoudige sociale problemen (zoals beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen in de communicatieve vaardigheden) • Enkelvoudige emotionele problemen (zoals faalangst, verminderde weerbaarheid). • Afwijkende motoriek (zoals slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte)) 			x (=)	

4. Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste instructieruimtes en hulpmiddelen				x (=)
5. Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen, evenals zorg voor een veilig schoolklimaat.			x (=)	
6. Protocollen, zoals: <ul style="list-style-type: none"> • Pestprotocol • Dyscalculieprotocol • Dyslexieprotocol • Meldcode kindermishandeling (volgens landelijk protocol) • Protocol voor medische handelingen • Verzuim en thuiszitters 			x (=)	
7. De school werkt samen met partners, zoals: <ul style="list-style-type: none"> • GGZ/Jeugd-GGZ • Leerplicht • Lokale overheid • Voorschool • Collega-basisscholen • Speciaal (basis) onderwijs • Voortgezet onderwijs 			x	<-x
Toelichting (onderbouwing) en reflectie				

IJkpunt 5 Doelstellingen uit het ondersteuningsplan van swv Berséba

	1	2	3	4
1. Vergroten, verdiepen en verbreden van expertise <ul style="list-style-type: none"> • Schoolteams en individuele leerkrachten zijn beter toegerust om passend onderwijs vorm te geven door beter tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van (groepen) leerlingen. • De leerlingen krijgen onderwijs en ondersteuning die passen bij hun mogelijkheden en dienstbaar zijn aan hun brede ontwikkeling. • Scholen ervaren de beschikbaarheid van de expertise van het gespecialiseerd onderwijs en andere partners als steunend om de ondersteuningsmogelijkheden voor hun leerlingen te verdiepen en verbreden. 			x (=)	
2. Bieden van maatwerk <ul style="list-style-type: none"> • De scholen verdiepen en verbreden hun huidige aanbod van extra ondersteuning dat passend is bij de leerlingenpopulatie. • In de ondersteuningsstructuur zijn de uitgangspunten van handelingsgericht werken leidend, waardoor invulling gegeven wordt aan het partnerschap van ouders en het hoorrecht van leerlingen. • Er is sprake van tijdige samenwerking met en verwijzing naar het gespecialiseerd onderwijs en waar mogelijk plaatsen we leerlingen terug naar het reguliere onderwijs. 			x (=)	

<p>3. Intensiveren samenwerking met partners</p> <ul style="list-style-type: none"> • De samenwerking tussen het regulier en het gespecialiseerd onderwijs is versterkt. • Er zijn vormen van integratie van regulier en gespecialiseerd onderwijs gerealiseerd. • Er is een goede doorlopende lijn vanuit voorschoolse voorzieningen naar het onderwijs en van het regulier en gespecialiseerd onderwijs naar voortgezet onderwijs. • Samenwerkingspartners verstevigen hun gezamenlijke aanpak voor de ontwikkeling van kinderen. Uitgangspunten hierbij zijn normalisering (minder labels) en een preventieve aanpak, waarbij curatieve vormen van zorg en jeugdhulp zo veel mogelijk worden beperkt, maar wel snel beschikbaar zijn als dat nodig is. • Het ouder- en jeugdsteunpunt op de website geeft helderheid wie er verantwoordelijk is voor welke ondersteuning en hoe deze verschillende vormen van ondersteuning en zorg optimaal samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen. 		x ->	x	
<p>Toelichting (onderbouwing) en reflectie Verwijzingen SO zelden aan de orde. Weinig ervaring met samenwerking SO.</p>				